|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Учредитель  Глава  МР «Вилюйский улус (район) РС(Я)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Винокуров С.Н.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ г. | Утверждаю:  Заведующий  МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» с.Эбя  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ионова А.И.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» с. Эбя**

**МР «Вилюйский улус (район) Республики Саха (Якутия)**

**на 2021 - 2025 годы**

**с. Эбя**

**2021 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| Паспорт Программы | 3-5 |
| Раздел I. Информационная справка о дошкольной образовательной организации | 6-7 |
| Раздел II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации | 8-12 |
| Раздел III. Концепция программы развития | 13-16 |
| Раздел IV. Программные мероприятия | 17-24 |
| Раздел V. Инновационные риски | 25 |
| Раздел VI. Управление программой развития | 26 |
| Приложения | 26 |
| Приложение 1. Словарь использованных терминов | 26-29 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» с. Эбя на 2020-2025 годы |
| Координатор Программы | Ионова Альбина Ионовна, заведующий |
| Научный консультант  (при наличии) | Фамилия И.О., должность, ученая степень, звание |
| Юридический адрес  (с указанием индекса) | 678227 РС(Я) Вилюйский улус (район) с. Эбя ул. Пушкина 12 |
| Телефон (код и номер) | 8411 32 24513 |
| e-mail | mbdoujemkon@mail.ru |
| Cайт | illikchaan.ouykt.ru |
| Разработчики Программы | Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» с. Эбя |
| Обоснование Программы | Программа является преемственной по отношению к программе развития МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан», реализованной в на 2014-2020 г.г. |
| Нормативная база | Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»(от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);  Национальный проект «Образование»на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);  Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);  Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);  Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);  Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);  Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года;  Конвенция ООН о правах ребенка; |
| Цель программы | Определить стратегию развития МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» с.Эбя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования  Повышение качества образования через внедрение эффективных педагогических технологий и инноваций, создание условий для развития ребенка-дошкольника в историко-культурной и природной среде; воспитание интеллектуально-развитого, здорового, социально-адаптированного дошкольника |
| Задачи программы | Обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования  Расширить доступность качественного дошкольного образования через индивидуализацию маршрутов образования, создание развивающей образовательной среды;  Повысить качество дошкольного образования путем комплексного внедрения новых образовательных технологий;  Расширить государственно-общественный характер управления развитием МБДОУ через взаимодействие субъектов образовательного процесса: воспитанник-педагог-родитель;  Усилить ресурсное обеспечение МБДОУ; |
| Сроки реализации программы | **2021 – 2025 гг.** |
| Этапы реализации программы | 2021- 2022 уч.г. – подготовительный этап;  2022- 2024 уч.г. – основной этап;  2024- 2025уч.г. – контрольно-оценочный этап |
| Объёмы и источники  финансирования программы | *Программа реализуется за счет бюджетных и внебюджетных средств, спонсорства и пожертвований, участия в грантовых конкурсах* |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | Будут созданы:   * необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования:   - психолого-педагогические условия;  - кадровые условия;  - материально-технические условия;  - финансовые условия;  - развивающая предметно-пространствен-ная среда;   * целостность образовательной среды ДОУ; * развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг; |
| Исполнители программы | Коллектив МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» |
| Контроль хода реализации программы | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляют Совет МБДОУ и Управляющий совет. Результаты контроля представляются ежегодно в МКУ «Вилюйское УУО», МР «Вилюйский улус (район) и общественности через публичный отчет МБДОУ и публикации в СМИ, а также вывешивается информация на сайт. |

**РАЗДЕЛ I.**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации**

МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» с. Эбя создан в 1960 году.

За прошедший период она в своем развитии прошла следующие этапы.

Этап 1. 2014-2015 г.г. –подготовительный этап

Этап 2. 2015-2017г. г.- основной этап.

Этап 3. 2017-2019 г.г. -аналитический этап.

Этап 4. 2020-2021 г.- завершающий этап.

**1.2. Дошкольная образовательная организация в настоящее время**

Юридический адрес дошкольной образовательной организации:678227 Республика Саха (Якутия), Вилюйский улус (район) с. Эбя, улица Пушкина 12.

Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации, особенности социума:

- сельская местность;

- малое количество детей (малокомплектность);

- низкая информированность родителей о детсаде;

-неумение или отсутствие у родителей навыка работы с компьютером;

Характеристика контингента воспитанников: Всего детей 36, дети в основном из многодетных семей, вторые и третьи дети. Всего детей с ОВЗ – 8, инвалиды детства : 1. Саввинова Нелли, 2.Иванов Нифонт, 3.Петров Альберт, 4.Егорова Айыллаана, 5.Никонов Петр, 6.Лукин Тимур, 7.Николаева Николина, 8.Иванова Варвара

Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №2014 от 06.02.2017 г. Серия 14 Л 01 №01 №0002026, настоящая лицензия предоставлена на срок: бесрочно. Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 06 февраля 2017 г. № Д 08-05/187. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 06 февраля 2017 г. №2014. Уровень образования. Дошкольное образование. Дополнительное образование. Подвиды. Дополнительное образование детей и взрослых. Приказ МО и Н РС(Я) от 06 февраля 2017 г. №Д 08-05/187. Серия 14 П 01 №0002953

Условия для реализации образовательной программы:

- психолого-педагогические условия. Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

- кадровые условия Педагогов 4, укомплектованность полная. Афанасьева Светлана Прокопьевна, воспитатель старше-подготовительной группы, 1 категория УПД, Иванова Юриалла Юрьевна, воспитатель старше-подготовительной группы, категория сзд, Дмитриева Марианна Петровна, воспитатель младше-средней группы, 1 категория, Гоголева Нина Петровна, воспитатель младше-средней группы, 1 категория УПД;

- материально-технические условия

Материально-технические условия соответствуют. Функционирует детский сад в новом здании с 2016 года, построенной по линии общереспубликанского движения «Якутия в 21 веке» (Добрые дела). Здание имеет 4 групповых территорий, полностью благоустроенная. Имеет отдельно построенную кухню-прачечную.

- финансовые условия (дать краткую характеристику),

- развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС дошкольного образования.

**Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать:**

1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.

2. Полноценное общение между собой, а в процессе учебной деятельности с педагогом, дать возможность уединиться по желанию ребенка.

3. Реализацию образовательной программы ДОУ.

4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**

— содержательно-насыщенной;

— трансформируемой;

— вариативной;

— полифункциональной;

— доступной;

— безопасной.

Насыщенность РПП среды предполагает:

— разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе;

— соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает:

— возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

— от образовательной ситуации;

— от меняющихся интересов детей;

— от возможностей детей.

Вариативность среды предполагает:

— наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения);

— периодическую сменяемость игрового материала;

— разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;

— появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

— доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

— свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;

— исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды:

— соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

**1.3. Открытость Программы**

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде дошкольной образовательной организации.

**РАЗДЕЛ II.**

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» - стабильно развивающееся дошкольное образовательное учреждение. В детском саду количество воспитанников -36 детей. Функционирует 2 разновозрастные группы дошкольного возраста.

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

**Анализ условий, необходимых для реализации**

**основной образовательной программы дошкольного образования**

**в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требуемые условия**  **(что надо получить?)** | **Имеющиеся условия**  **(что есть в наличии?)** | **Недостающие условия (чего не достает?)** |
| **1.** | **Психолого-педагогические условия**  **(в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами)** | | |
| 1.1 | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях | **Созданы условия для формирования и поддеожки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях** | - |
| 1.2 | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям | **Использованы формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям** | - |
| 1.3 | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития | **Созданы условия для построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми** | - |
| 1.4 | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности | **Созданы условия для поддержки взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу** | - |
| 1.5 | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | **создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;** | - |
| 1.6 | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | **Созданы условия возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения** | - |
| 1.7 | Защита детей от всех форм физического и психического насилия | **Разработана модель оздоровления, технологии оздоровительных мероприятий, модель двигательного режима, в стадии апробации и внедрения программы, разработанная творческой группой по оздоровлению и формированию ЗОЖ у дошкольников. Педагоги применяют в своей работе здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии. Ежегодно проводятся мероприятия с детьми и родителями валеологической, здоровьесберегающей направленности Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; Наличие в ДОУ детей «группы риска** | **Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ Расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг** |
| 1.8 | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность | **Консультативная помощь родителям педагогами и специалистами через информационную среду детского сада, индивидуальные и групповые беседы официальный сайт Организации Организация совместных мероприятий педагоги-дети-родители по инициативе педагогов** | **Организация совместных мероприятий педагоги-дети, родители по инициативе родителей. Внедрение новых форм работы с родителями: активное привлечение их к участию и организации непосредственнообразовательной и совместной деятельности Повышение «родительской компетентности», формирование желания к взаимодействию по вопросам воспитания и развития детей является одним из основных компонентов создания единого образовательного пространства детского сада.** |
| **2.** | **Кадровые условия**  **(в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами)** | | |
| 2.1 | Укомплектованность руководящими работниками | **Укомплектованы** | **Укомплектованы** |
| 2.2 | Укомплектованность педагогическими работниками | **Работаем без педагога-психолога** | **Педагог-психолог начал работать с 2021-2022 учебного года** |
| 2.3 | Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами | **Дмитриева М.П.-прошла курс** | **Воспитатели все прошли соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами** |
| 2.4 | Укомплектованность иными работниками*,* в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами | **Инструктор по ГВ работает, ведет наблюдение** | **Инструктор по ГВ работает, ведет наблюдение** |
| 2.5 | Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности и профессиональному стандарту педагога (воспитателя) | **Соответствует** | **Соответствует** |
| 2.6 | Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности) | **У 3 педагогов – первая категория УПД, 1 имеет -сзд** | **1 педагог Дмитриева М.П. прошла аттестацию 2020 г., 2 педагога Афанасьева С.П., Гоголева Н. П. и Иванова Ю.Ю. проходят аттестацию в декабре 2021 г.** |
| 2.7 | Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности | **Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.** | **Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.** |
| **3.** | **Материально-технические условия**  **(в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами)** | | |
| 3.1 | Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами | **Соответствует** | **Приобретены рециркуляторы для очистки воздуха, диспенсеры для дезинфекции рук, перчатки и маски, диспенсерные ведерка для обеззараживания поверхностей.** |
| 3.2 | Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности | **Соответствует** | **Приобретены новые огнетушители, СИЗ-капюшоны** |
| 3.3 | Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей | **Соответствует** | **Приобретены новые оборудования: песочный столик с кварцевым песком, спортивный инвентарь на сумму 150 000 рублей и робототехника на сумму 100 000 рублей** |
| 3.4 | Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой | **Соответствует** | **Условия ПРС и оснащенность ПРС соответствуют** |
| 3.5 | Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы) | **Соответствует** | **Соответствует** |
| **4.** | **Финансовые условия**  **(в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами)** | | |
| 4.1 | Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы | Программа реализуется за счет бюджетных и внебюджетных средств, спонсорства и пожертвований, участия в грантовых конкурсах | Составляется и корректируется за счет прогнозных данных текущих годов  (приложение прогноз на 2022 г) |
| 4.2 | Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы | Программа реализуется за счет бюджетных и внебюджетных средств,спонсорства и пожертвований, участия в грантовых конкурсах | Составляется и корректируется за счет прогнозных данных текущих годов  (приложение прогноз на 2022 г) |
| **5.** | **Развивающая предметно-пространственная среда**  **(в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами)** | | |
| 5.1 | Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям | **Соответствует** | **Соответствует** |
| 5.2 | Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-простран-ственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей | **Соответствует** | **Соответствует** |
| 5.3 | Полифункциональность материалов | **Соответствует** | **Соответствует** |
| 5.4 | Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ и детей-инвалидов | **Соответствует** | **Соответствует** |
| 5.5 | Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ и детям-инвалидам | **Соответствует** | **Соответствует** |
| 5.6 | Безопасность предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов | **Соответствует** | **Соответствует** |

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы ***достаточные*** ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**РАЗДЕЛ III.**

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

***Миссия*** МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» заключается:

- в создании условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;

- в сотрудничестве дошкольной образовательной организации с семьей;

- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- в учете этнокультурной ситуации развития детей.

***Цель*** МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» - создание условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч.для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Достижение названной цели планируется через осуществление комплексных инновационных изменений в деятельности МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан»

Все инновационные изменения в МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» осуществляются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Кроме того, необходимость в инновационных изменениях вызвана реализацией национального проекта «Образование» (на 2019-2024 гг.).

***1. Первая группа инновационных изменений будет связана с совершенствованием деятельности групп различной направленности.***

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» настоящее время созданы и успешно работают группы комбинированной направленности.

Кроме того, в МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» также организованы:

-группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

- семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях.

В группы включены :

- воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

C учетом образовательных потребностей обучающихся планируется/не планируется открыть следующие группы:

1. Младше-средняя группа;
2. Старше-подготовительная группа;

***2. Вторая группа инновационных изменений будет связана с организацией образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.***

Планируется организация образовательной деятельности для детей:

- c нарушениями речи;

- с ограниченными возможностями здоровья по зрению;

- с ограниченными возможностями здоровья по слуху;

- имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

- с задержкой психического развития;

Для этого потребуется создание специальных условий:

- использование специальных образовательных программи методов обучения и воспитания;

- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

***3. Третья группа инновационных изменений будет направлена на создание системы работы по созданию условий для выявления и развития способных, талантливых, одаренных детей.***

При этом педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» исходит из того, что каждый ребенок от природы является одаренным, задача взрослых (педагогов, родителей и др.) - выявить эту одаренность и создать условия для ее развития.

***4. Четвертая группа инновационных изменений будет связана с усилением роли воспитания в дошкольном образовании.***

Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»(принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.) ориентирует на усиление роли воспитания в образовательном процессе.

В частности, ***воспитание*** понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим, в МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» будет пересмотрена воспитательная работа: обновлены содержание, формы, методы, средства, технологии воспитательного процесса.

***5. Пятая группа инновационных изменений будет связана с освоением новых эффективных педагогических технологий, направленных на достижение современных образовательных результатов.***

Необходимо провести инвентаризацию используемых педагогических технологий и организовать деятельность по изучению, апробации и внедрению новых педагогических технологий, в т.ч., направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие детской одаренности, учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также возрастные, половые и индивидуальные особенности детей.

В ближайшее время будет уделено вниманию освоению дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

С целью создания всех необходимых ресурсов для выполнения образовательных программ будут осваиваться сетевые формы их реализации.

Для достижения названной цели и организации эффективной инновационной деятельности требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

***Требования к условиям реализации Программы включают требования:***

- к психолого-педагогическим,

- кадровым,

- материально-техническим;

- финансовым условиям реализации Программы,

- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая ***создание образовательной среды, которая:***

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации Программы условия будут способствовать достижению цели деятельности.

**РАЗДЕЛ IV.**

**ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, предопределены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел Программы представлен как совокупность единичных проектов:

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Единичный проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Названия единичных проектов в каждом подразделе обусловлены перечнем групп условий ФГОС дошкольного образования.

**Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ дошкольного образования.**

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки**  **реализации** | | **Ответственные**  **за реализацию** | **Исполнители/cоиспол-нители** |
| **начало** | **окончание** |
| 1. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования: | 2021 г. | 2025 г. | Заведующий,  Воспитатели,  Педагог-психолог детсада | Учителя начальных классов, педагог-психолог школы,  родители |
| 1.1.Изучение теории и методологии преемственности ДОУ и НОО | 2021 г. | 2022 г. | Заведующий,  Воспитатели,  Педагог-психолог детсада | Учителя начальных классов, педагог-психолог школы,  родители |
| 1.2. Наблюдение, диагностирование | 2022 г. | 2023 г. | Воспитатели,  Педагог-психолог детсада | Родители |
| 1.3. Проведение педсоветов «Предшкольное образование» | 2023 г. |  | Заведующий,  Воспитатели,  Педагог-психолог детсада | Учителя начальных классов, педагог-психолог школы,  родители |
| 1.4.Анализ | 2024 г. | 2025 г. | Заведующий,  Воспитатели,  Педагог-психолог детсада |  |
| 2. Соблюдение требований к наполняемости Групп с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы: | 2021 г. | 2025 г. | Заведующий,  Воспитатели,  Педагог-психолог детсада | Инструктор по ГВ |
| 2.1.Изучение Федерального государственного стандарта ДО | 2021 г. | 2025 г. | Заведующий,  Воспитатели,  Педагог-психолог детсада | Родители |
| 2.2. Изучение документов СанПин | 2021 г. | 2025 г. | Заведующий,  Воспитатели,  Педагог-психолог детсада, Инструктор по ГВ | Родители |
| 2.3. Изучение гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей | 2021 г. | 2025 г. | Заведующий,  Воспитатели,  Педагог-психолог детсада, Инструктор по ГВ |  |
| 3. Соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН: | 2021 г. | 2025 г. | Заведующий,  Воспитатели,  Педагог-психолог детсада, Инструктор по ГВ |  |
| 4. Использование в образовательной деятельности форм, методов, технологий работы с детьми: | 2021 г. | 2025 г. | Заведующий,  Воспитатели,  Педагог-психолог детсада, Инструктор по ГВ |  |
| 4.1. Технологий, форм, методов, направленных на развитие детской одаренности | 2021 г. | 2025 г. | Воспитатели,  Педагог-психолог детсада |  |
| 4.2. Технологий, форм, методов работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами | 2021 г. | 2025 г. | Воспитатели,  Педагог-психолог детсада |  |
| 5. Организация оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика): | 2021 г. | 2025 г. | Заведующий,  Воспитатели,  Педагог-психолог детсада, Инструктор по ГВ | Родители |
| 5.1. Заполнение листков наблюдения | 2021 г. | 2025 г. | Воспитатели,  Педагог-психолог детсада | Родители |
| 5.2. Наполнение портфолио детей | 2021 г. | 2025 г. | Воспитатели,  Педагог-психолог детсада | Родители |
| 6. Создание условий, необходимых для организации социальной ситуации развития детей: | 2021 г. | 2025 г. | Воспитатели,  Педагог-психолог детсада | Родители |
| 6.1. Обеспечение их эмоционального благополучия: | 2021 г. | 2025 г. | Воспитатели,  Педагог-психолог детсада | Родители |
| 6.2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей: | 2021 г. | 2025 г. | Воспитатели,  Педагог-психолог детсада | Родители |
| 6.3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: | 2021 г. | 2025 г. | Воспитатели,  Педагог-психолог детсада | Родители |
| 6.4. Построение вариативного развивающего образования: | 2021 г. | 2025 г. | Воспитатели,  Педагог-психолог детсада | Родители |
| 6.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка: | 2021 г. | 2025 г. | Заведующий,  Воспитатели,  Педагог-психолог детсада, Инструктор по ГВ | Родители |
| 7. Создание необходимых условий для диагностики нарушений развития детей: | 2021 г. | 2025 г. | Воспитатели,  Педагог-психолог детсада, | Родители |
| 8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования: | 2021 г. | 2025 г. | Воспитатели,  Педагог-психолог детсада, | Родители |
| 9. Создание в Группах комбинированной направленности условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий: | 2021 г. | 2025 г. | Воспитатели,  Педагог-психолог детсада, | Родители |

**Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования.**

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  **деятельности** | **Сроки**  **реализации** | | **Ответственные**  **за реализацию** | **Исполнители**  **/cоиспол-нители** |
| **начало** | **окончание** |
| 1. Комплектование образовательной организации руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: | 2021 | 2025 | Заведующий |  |
| 2. Предусмотрение дополнительных должностей педагогических работников в Группах для детей с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми ОВЗ: | 2021 | 2025 | Заведующий |  |
| 3. Предусмотрение дополнительных должностей педагогических работников при организации инклюзивного образования: | 2021 | 2025 | Заведующий |  |
| 4. Мотивация педагогических работников ДОО к реализации ФГОС ДО: | 2021 | 2025 | Заведующий |  |
| 5. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: | 2021 | 2025 | Заведующий |  |
| 6. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников: | 2021 | 2025 | Заведующий |  |
| 7. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ДОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС ДО: | 2021 | 2025 | Заведующий |  |
| 8. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС ДО в ДОО: | 2021 | 2025 | Заведующий |  |
| 9. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ДО, в т.ч. в части инклюзивного образования: | 2021 | 2025 | Заведующий |  |

**Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательных программ дошкольного образования.**

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки**  **реализации** | | **Ответственные**  **за реализацию** | **Исполнители**  **/cоиспол-нители** |
| **начало** | **окончание** |
| 1. Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: | 2021 | 2025 | Заведующий | Инструктор по ГВ |
| 2. Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности: | 2021 | 2025 | Заведующий | Инструктор по ГВ, завхоз |
| 3. Создание условий в соответствии с возрастом, половыми и индивидуальными особенностями развития детей: | 2021 | 2025 | Заведующий | Инструктор по ГВ, завхоз |
| 4. Создание условий в соответствии с требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды: | 2021 | 2025 | Заведующий, воспитатели | Инструктор по ГВ, завхоз |
| 5. Создание условий для материально-технического обеспечения программ (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы)): | 2021 | 2025 | Заведующий, воспитатели | Инструктор по ГВ, завхоз |

**РАЗДЕЛ V.**

**ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ**

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Инновационные риски**  **при создании условий** | **Пути снижения** |
| Малокомплектность детского сада (уменьшение количества воспитанников) | **Увеличение количества детей-создание семей-создание условий для проживания в сельской местности;** |
| Финансово-экономические риски могут вести к сокращению штатных единиц. | Увеличение количества воспитанников-привлекательность детского сада-увеличение оказываемых услуг. |
| Перебои электроснабжения и тепла | **Проведение профилактических мероприятий** |
| Снижение имиджа детского сада | **Качественная выполнение всеми работниками трудовых обязанностей;** |

**РАЗДЕЛ VI.**

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

Общее управление реализацией Программы осуществляется дошкольным управляющим советом, педагогическим советом, родительским комитетом.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;

- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;

- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;

- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;

-подведение промежуточных итогов реализации Программы.

**РАЗДЕЛVII.**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1.**

**Словарь использованных терминов**

1.***Адаптированная образовательная программа*** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

2. ***Воспитание*** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

3. ***Дистанционные образовательные технологии*** - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

4. ***Дополнительное образование*** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

5. ***Индивидуальный учебный план*** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

6. ***Инклюзивное образование*** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

7. ***Качество образования*** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

8. ***Квалификация*** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

9. ***Образование*** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

10. ***Обучение*** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

11. ***Образовательная программа*** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

12. ***Общее образование*** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

13.***Образовательная деятельность*** - деятельность по реализации образовательных программ.

14. ***Образовательная организация*** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

15. ***Обучающийся*** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

16. ***Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья*** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

17.***Организации, осуществляющие образовательную деятельность***, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

18.***Отношения в сфере образования*** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

19. ***Педагогический работник*** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

20.***Присмотр и уход за детьми*** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

21. ***Средства обучения и воспитания*** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

22. ***Участники образовательных отношений*** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

23. ***Участники отношений в сфере образования*** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

24. ***Учебный план*** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

25. ***Федеральный государственный образовательный стандарт*** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

26. ***Электронное обучение*** - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.